

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет города Набережные Челны Республики

Татарстан

МБОУ "Гимназия №29"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МБОУ
"Гимназия №29"**

Фазлеева Л.М.

Приказ №270 от «31» августа 2023 г.

Приказ №270 от «31» августа 2023 г.

Гатауллина Л. Д.
Приказ №270 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2024 учебный год

Набережные Челны, 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА(КУРСА) «Родной(татарский) язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и добродушное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *уважительно относиться к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к полному культурному достоянию родной страны;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

– выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке устной и письменной формами;

– уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать

– полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (татарский) язык»

Предметные результаты		
Название раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Говорение	<p>- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;</p> <p>– участвовать в диалогах-расспросах;</p> <p>– разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;</p> <p>– составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;</p> <p>– составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;</p> <p>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т.д.;</p> <p>– составлять устный текст о России, Республике Татарстан;</p> <p>– кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.</p> <p>– выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.</p>	<p>- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров в совместной деятельности;</p> <p>- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.</p>
Слушание	<p>– понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>– полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>
Чтение	<p>читать целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;</p> <p>– читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;</p> <p>– читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;</p> <p>– владеть техникой чтения, приемами понимания</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;</p> <p>– определять значение незнакомых слов по контексту;</p> <p>– устанавливать последовательность событий;</p>

	<p>ания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;</p> <p>– находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.</p>	<p>–</p> <p><i>выражать свое мнение о прочитанном;</i></p> <p>–</p> <p><i>составлять план прочитанного текста.</i></p>
Письмо	<p>правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;</p> <p>–</p> <p><i>писать под диктовку слова, предложения, тексты;</i></p> <p>–</p> <p><i>писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;</i></p> <p>–</p> <p><i>составлять текст по опорным словам;</i></p> <p>–</p> <p><i>составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.</i></p>	<p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы;</i></p> <p><i>– анализировать последовательность событийных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</i></p>
Языковая компетенция	<p>пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>– применять изученные правила пунктуации и орфографии;</p> <p>– произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</p> <p>– соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</p> <p>– формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);</p> <p>–</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;</i></p> <p>–</p> <p><i>распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;</i></p> <p>–</p> <p><i>знать основные способы словообразования;</i></p> <p>– распознавать в речи синонимы, антонимы,</p>	<p><i>– опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)</i></p> <p><i>– осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>

	омонимы; –сравниватьязыковыеявлениярусскогоитатарскогоязыковнауровнеотдельныхзвуков,слов,словосочетанийипростыхпредложений.	
Социокультурнаякомпетенция	формироватьначальныепредставленияоправилахречевогоэтикета,осредствахиусловияхобщения; –соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой); –представлятьнародном(татарском)языкесвоеюстрануикультуру; –пониматьсоциокультурныереалиипричтениииаудированииврамкахизученногоматериала.	– <i>участвоватьвдиалоге(этикетный,диалог-расспрос,диалог-побуждение),соблюдаянормыречевогоэтикета;</i> – <i>использоватьсоциокультурныереалииприсозданииустныхиписьменныхвысказываний.</i>

Предметные результаты к концу

1 класса	2 класса
<p>Обучающийсянаучится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пониматьпрочитанныйтекст; – воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомомязыковомматериале; – вестиэлементарныйдиалог,расспрашиваясобеседника,отвечаянаего вопросы; – рассказыватьсебе,друзьям и т.д.; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученномязыковомматериалессоблюдениемправилпроизношенияиинтонирования; – читать целыми словами со скоростью, соответствующейиндивидуальномутемпуребенка; – владетьначертаниемписьменныхпрописныхистрочныхбукв; – писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова,предложенияисоблюдениемгигиеническихнорм; – осознаватьединствозвуковогосоставасловаиего значения; – определятьколичествоипоследовательностьзвуковвслове; – различатьзвукиибуквы:буквакакзнакзвука; – проводитьслого-звуковойразборслова; –вырабатыватьсвязноеиритмичноенаписаниебукв; –читатьосознаннопросебяивслухслова,словосочетания,предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии сзнакамипрерывания; –различатьгласныеисогласныезвуки,гласные– 	<p>Обучающийсянаучится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвоватьвдиалогах-расспросах; – составлять небольшой текст повествовательного характера по сериисюжетныхкартинок; –проводитьбеседупо содержаниютекста; –пересказыватьпрослушанныйтекст; –пониматьнаслухречьучителяиодноклассников; – выразительночитатьтекствслух,соблюдаяинтонацию; – списыватьправильно(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъемомнеболее15слов; –писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правилправописания; –писатьизложение; –различатьгласныеисогласныезвуки;правильнопроизноситьих; –краткохарактеризоватьгласныезвуки; – находитьвтекстесловаизданнымзвуком; – группироватьзвукипозаданнымкритериям; – различатьспецифичныезвукиязыка;

<p>ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;</p> <p>– правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];</p> <p>– правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ʃ], [k], [ʒ], [ŋ], [h];</p> <p>– употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;</p> <p>– знать функции буквы, ё, ю, я;</p> <p>–</p> <p>– знать функции букв, обозначающих звуки (ь, Ъ)</p> <p>;</p> <p>–</p> <p>– выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;</p> <p>–</p> <p>– произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;</p> <p>– знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;</p> <p>– сопоставлять слова, различающиеся различать слово и предложение;</p> <p>–</p> <p>– применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>–</p> <p>– использовать на письме разделительный твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки;</p> <p>– составлять предложения из заданных форм слов;</p> <p>–</p> <p>– писать без искажений прописные буквы в начале предложения в именах собственных;</p> <p>– оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;</p> <p>–</p> <p>– понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;</p> <p>–</p> <p>– списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;</p> <p>–</p> <p>– писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, текст объемом не более 10 слов;</p> <p>–</p> <p>– знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;</p> <p>–</p> <p>– распознавать собственные и имена существительные;</p> <p>– различать имена существительные одушевленные и неодушевленные; определять значение слова по тексту;</p>	<p>–</p> <p>– применять изученные правила правописания;</p> <p>–</p> <p>– выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;</p> <p>–</p> <p>– уточнять значение слова с помощью толкового словаря;</p> <p>–</p> <p>– распознавать самостоятельные части речи;</p> <p>–</p> <p>– распознавать имена существительные, определять их роль в речи;</p> <p>–</p> <p>– образовывать множественное число имен существительных;</p> <p>–</p> <p>– употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишнюю форму множественного числа;</p> <p>–</p> <p>– выделять имена собственные и нарицательные;</p> <p>–</p> <p>– распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;</p> <p>–</p> <p>– распознавать глаголы, определять их роль в речи;</p> <p>–</p> <p>– соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;</p> <p>–</p> <p>– строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);</p> <p>–</p> <p>– уметь различать образцы диалогической и монологической речи;</p> <p>–</p> <p>– анализировать уместность использования средств речевого общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;</p> <p>–</p> <p>– владеть нормами татарского речевого этикета.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – определять интонацию предложения; – определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»); – соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); – составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка. 	
3 класса	4 класса
<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устное диалогическое и монологическое высказывание; – разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; – создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); – рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; – формировать лексически богатую и фонетически четкую речь; – читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале; – находить в тексте нужную информацию; – списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов; – – писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания; – использовать алфавит для упорядочения списка слов при работе со словарями и справочниками; – находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила; – знать способы словообразования в татарском языке; – правильно определять сложные слова; – понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; – уметь различать однозначные и многозначные слова; – наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи – подбирать синонимы 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; – составлять диалоги – составлять описание предмета, картинки, персонажа; – владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; – списывать правильно текст объемом не более 25 слов; – писать под диктовку текст объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания; – знать закон сингармонизма в татарском языке; – проводить фонетический анализ слова; – уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; – определять лексическое значение слова; – определять словообразующие и формообразующие аффиксы; – делать разбор слова по составу; – устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;

<p>иантонимыксловамразныхчастейречи;</p> <p>– определятьслова,употребленныевпрямоипереносномзначении;</p> <p>– выделятькореньслова(простыеслучаи);</p> <p>– различатьоднокоренныесловаиформыодногоитогожеслова;</p> <p>– характеризоватьморфемныйсоставслова;</p> <p>– распознаватьименасуществительные,прилагательные,глаголы,определятьихграмматическиепризнаки;</p> <p>– изменятьименасуществительныепочислам,падежам;</p> <p>– определятьпадеж,вкоторомупотребленоимясуществительное;</p> <p>– распознаватьсложныеименасуществительные;</p> <p>– образовыватьсравнительнуюстепеньименприлагательных;</p> <p>– знатьличныеместоимения,использоватьличноеместоимениядляустраненияповтороввтексте;</p> <p>– распознаватьличныеместоимения1,2,3-голицаединственногоимножественного числа;</p> <p>– склонятьличныеместоименияпопадежам;</p> <p>– употреблять имена существительные</p> <p>– определять вводные слова; знать постановку знаков препинания привводных словах;</p> <p>– находитьглавныечленыпредложения:подлежащееисказуемое;</p> <p>– распознаватьоднородныеподлежащие;</p> <p>– правильносоставлятьпредложения;</p> <p>– корректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений;</p> <p>– определятьпоследовательностьпредложенийвтексте;</p> <p>– воспроизводитьтекствсоответствииспредложеннымзаданием:подробно или выборочно;</p> <p>– создаватьсобственныйтекстпопредложенному плану;</p> <p>– выражатьсобственноемнение,аргументируяегосучетом ситуацииобщения;</p> <p>– соблюдать нормы речевого этикета</p>	<p>– образовыватьстепенисравненияприлагательных;</p> <p>– распознаватьуказательныеивопросительныеместоимения;</p> <p>– определятьзначениеиупотреблениевречичислительных;</p> <p>– распознаватьколичественныеипорядковыечислительные;</p> <p>– распознаватьформуповелительногонаклонения глагола;</p> <p>– определятькатеориювремениглагола:настоящее,прошедшееибудущее;</p> <p>– спрягатьглаголывнастоящем,прошедшембудущемвремени;</p> <p>– знатьспособывыраженияпрошедшегоибудущеговремени;</p> <p>– распознавать отрицательный аспект</p> <p>– определятьоснову глагола ;</p> <p>– различатьпредложенияпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительныеи побудительные;</p> <p>– распознаватьвторостепенныечленыпредложения(определение,дополнение,обстоятельство);</p> <p>– использоватьобразцытатарскогооречевогоэтикета;</p> <p>– пониматьсодержаниепрочитанного текста;</p> <p>– владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией снебольшимисообщениями.</p> <p>– перед знакомой аудиторией снебольшимисообщениями.</p>
--	--

с 1 по 4 класс

Название раздела	Краткое содержание
<p>Виды речевой деятельности</p>	<p>Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p> <p>Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести по теме беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.</p> <p>Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p>
<p>Обучение грамоте</p>	<p>Фонетика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих.</p> <p>Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.</p> <p>Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.</p> <p>Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное,</p>

	<p>достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.</p> <p>Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного лого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.</p>
<p>Систематический курс</p>	<p>Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.</p> <p>Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.</p> <p>Произношение звуковых сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p> <p>Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ə], [e], [y], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие звуки (ь, ъ). Использование на письме разделительных твердого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.</p> <p>Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Словотурко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова. Словарный состав татарского языка.</p> <p>Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.</p>

Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам

«кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основному существительным. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3-го лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их состава и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и са

	<p>мостоятельное составление предложений с однородными подлежащими без союзов, союзом «и» («или») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.</p> <p>Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное написание букв. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i> по слогам. Правописание и чтение слов с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i>. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.</p> <p>Использование не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах условия общения.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.</p> <p>Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.</p> <p>Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).</p>

**Содержание учебного предмета
1 класс**

Название раздела	Краткое содержание
Добукварный период	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве

	<p>листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>
Букварный период	<p>Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.</p>
Послебукварный период	<p>Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.</p>
Татарский язык Звуки и буквы	<p>Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.</p>
Синтаксис	<p>Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).</p>
Морфология	<p>Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена</p>

	собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.
Орфография	Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ө в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения ; Сонорные согласные [м], [н] [ң]; Согласные [в], [w] и их буквенные обозначения.

Содержание учебного предмета
2 класс

название раздела	Краткое содержание
Фонетика и орфоэпия	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание слов с буквами [я],[ю],[е]. Озвончение глухих согласных. Удвоенные согласные. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].
Графика	Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.
Слово	Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов. Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц. Слова, выражающие действие, значение и употребление в речи. Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.
Предложение	Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.
Развитие связной речи	Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование. Составление рассказа по картине и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием. Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.

Содержание учебного предмета

3 класс

Название раздела	Краткое содержание
Лексика. Слово	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи. Заимствованные слова в татарском языке. Синонимы и антонимы, омонимы: использование в речи. Словарное богатство татарского языка. Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.
Состав слова и словообразовани е	Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах. Разбор слова по составу. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.
Морфология.	Понятие о частях речи. Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных. Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц. Послелого, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.
Синтаксис	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и

	<p>восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях. Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различение главного и зависимого слова в словосочетании.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Особенности описательного, повествовательного текста. Знакомство с речевым этикетом.</p>

**Содержание учебного предмета
4класс**

Название раздела	Краткое содержание
<p align="center">Слово и его значение (лексика)</p>	<p>Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.</p>
<p>Слово и его строение (состав слова)</p>	<p>Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.</p> <p>Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.</p> <p>Значения и роль окончаний в словах.</p>
<p align="center">Слово как часть речи (морфология)</p>	<p>Имя существительное. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал?что сделал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и</p>

будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение. Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

Наречие. Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Служебные части речи. Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса.* Правописание частиц.

Союзы *кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша.*

Союзные слова

ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә.

Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными

	<p>частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений</p>
<p>Синтаксис</p>	<p>Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм, ә, ләкин, әмма</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Виды, формы контроля
		всего	контрол ьные работы	практиче ские работы		
1	Рабочая строка. Предложение, чертеж словесных схем. Прямые, наклонные линии.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
2	Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверху (влево). Письмо длинной прямой наклонной линией с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
3	Письмо коротких наклонных линий. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
4	Письмо букв А,а	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
5	Письмо букв Ә, ә.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
6	Письмо букв Ы,ы.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
7	Письмо буквы Э,э.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
8	Письмо букв И,и.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
9	Письмо букв У,у.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
10	Письмо букв Ү, ү.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
11	Письмо букв О,о.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
12	Письмо букв Ө, ө .	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
13	Письмо букв Н,н.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online

						://magarif-vakyt.ru/online
14	Письмо букв Л,л.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
15	Письмо букв М,м. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
16	Письмо букв Р,р, письмо слов.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
17	Письмо буквы ң.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
18	Письмо букв Й,й.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
19	Письмо строчной буквы я.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
20	Письмо прописной буквы Я. Письмо слов, слогов.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
21	Письмо строчной буквы ю.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
22	Письмо прописной буквы Ю.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
23	Написание заглавной буквы Е.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
24	Написание строчной буквы е, Слова с этой буквой.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
25	Письмо букв Д,д.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
26	Письмо букв Т,т.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
27	Слог. Формы слога. Письмо слогов, слов.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online

						://magarif-vakyt.ru/online
28	Письмо букв З,з.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
29	Письмо букв С,с.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
30	Письмо букв Г,г.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
31	Письмо букв К,к.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
32	Письмо букв В,в.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
33	Письмо букв Ф,ф.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
34.	Письмо букв Б,б.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
35	Письмо букв П,п.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
36	Письмо букв Ж,ж.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
37	Письмо букв Ш,ш.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
38	Письмо букв Ж, ж.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
39	Письмо букв Ч,ч.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
40	Письмо букв О, о.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
41	Письмо букв Х,х.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online

						://magarif-vakyt.ru/online
42	Письмо букв һ, һ .	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
43	Письмо букв Ё,ё.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
44	Письмо букв Щ,щ.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
45	Письмо букв Ц,ц.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
46	Письмо слов с ь.	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
47	Знакомство с учебником "Татарский язык". Что означает "слово"? Значение слова	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
48	Слог. Запись слов по слогам	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
49	Татарский алфавит	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
50	Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
51	Речь. Устная речь и письменная речь	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
52	Интонация	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
53	Предложение	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
54	Текст	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
55	Перенос слов из строки в строку	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online

						://magarif-vakyt.ru/online
56	Ударение. Ударный слог	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
57	Правописание слов с гласными о и ө	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
58	Правописание специфичных согласных звуков [f], [k]	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
59	Гласные и согласные звуки	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
60	Гласные и согласные звуки	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
61	Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [ʒ], [ɲ], [h].	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
62	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
63	Правописание букв ъ и ь в татарских словах	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
64	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
65	Особенности присоединения аффиксов в татарском языке	1	0	0		http://tatarschool.ru/media/tt1https://magarif-vakyt.ru/online
66	<i>Итоговая диагностика</i>	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Согласные глухие и звонкие, парные и непарные.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
2	Гласные звуки.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
3	Согласные звуки. Буквы обозначающие на письме согласные звуки.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
4	Различение звуков и букв. Упражнения гласными и согласными звуками.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
5	Слова с удвоенными согласными.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
6	Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
7	Слог. Деление слов на слоги. Словарный диктант.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
8	Входной контрольный диктант.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
9	Работа над ошибками. Удвоенные согласные.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
10	Количество звуков и букв в слове. Озвончение глухих согласных.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
11	Твердые и мягкие гласные. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [һ].	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
12	Правописание слов с буквами [я], [ю], [е].	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
13	Определение звуко-буквенной связи в словах с буквами Е-е.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
14	Определение звуко-буквенной связи в словах с буквой Я.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
15	Буквы ы и я.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
16	Правописание и произношение слов с [ь], [ъ].	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
17	Письмо. Диктовать и переписывать текст, соответствующий изученным правилам. Контрольное списывание.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
18	Слог. Деление слов на слоги. Словарный диктант.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
19	Правильное использование за	1				https://rech.edu.ru

	главных прописных букв. Написание прописной буквы имени, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.					https://uchi.ru
20	Выполнение упражнений с использованием заглавных прописных букв.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
21	Нарицательные и собственные имена существительные.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
22	Контрольный диктант за 1 четверть	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
23	Работа над ошибками. Имена людей.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
24	Закрепление правописания слов заглавной буквы.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
25	Татарский алфавит. Использование алфавита.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
26	Правильное название букв, знание их последовательности.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
27	Размещение слов в алфавитном порядке в зависимости от первой буквы.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
28	Контрольный диктант по теме: "Звонкие и глухие согласные звуки", "Ёж"	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
29	Работа над ошибками. Порядок расположения букв в татарском алфавите.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
30	Написание слов в алфавитном порядке по первой букве.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
31	Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
32	Слова, называющие предметы, действие предмета, признаки предмета.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
33	Определение функции слов по мощью вопросов.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
34	Слова, выражающие предмет.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
35	Слова, выражающие действие.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
36	Слова, обозначающие признак и предметов. Употребление прилагательных в предложении.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
37	Словоисловосочетания. Словарный диктант.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
38	Словосочетание и предложение	1				https://rech.edu.ru

	е.					https://uchi.ru
39	Составление словосочетаний и предложений.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
40	Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
41	Корень и окончания.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
42	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
43	Работа над ошибками. Определение корня и суффиксов.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
44	Корень слова. Аффиксы.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
45	Найти однокоренные слова.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
46	Особенности образования слов.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
47	Однокоренные слова.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
48	Упражнения с однокоренными словами.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
49	Определение корня и суффиксов. Выполнение упражнения по проверке словообразования.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
50	Закрепление темы "слово".	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
51	Упражнения на тему "слово".	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
52	Слова, выражающие предмет.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
53	Слова, которые отвечают на вопросы Кто? Что?	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
54	Слова, которые отвечают на вопросы что сделать? что сделать?	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
55	Слова, обозначающие признаки предметов	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
56	Написание прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
57	Работа над ошибками. Слова, которые пишутся заглавной буквой.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
58	Закрепление правописания слов заглавной буквой.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
59	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
60	Разделять речь на предложения.	1			01.02	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
61	Чтение предложений по цели высказывания с правильной интонацией.	1			02.02	https://rech.edu.ru https://uchi.ru
62	Чтение предложений с правиль	1				https://rech.edu.ru

	нойинтонацией.					https://uchi.ru
63	Свободный диктант –Кышл.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
64	Работанадошибками.Вконце предложенияцельювысказывания ставитсявопросительныйзнак.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
65	Вконцепредложенияцельювысказыванияставитсявосклицательный знак.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
66	Алгоритмсоставленияпредложений.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
67	Написатьрассказпозаданному началу.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
68	Главныечленыпредложения. Подлежащееисказуемое.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
69	Обозначениеподлежащегоисказуемоговпредложении. Словарный диктант.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
70	Закреплениезнанийоглавныхчленах предложения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
71	Связьсловвпредложении.Распространенныеинераспространенныепредложения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
72	Упражнениядлязакрепления связисловвпредложениииспомощью вопросов.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
73	Контрольныйдиктантпоитогам3четверти.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
74	Работанадошибками.Поставитьвопросотсловаикслову.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
75	Контрольное списывание“К уяннар”	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
76	Работа над ошибками.Выполнить упражнениядлязакрепленияпостановкивопросовотсловакслову.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
77	Упражненияназакреплениетемы"Предложение".	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
78	Составлениепредложенийпосюжетнымкартинкамиопорнымсловам.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
79	Последовательностьпредложенийвтексте.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
80	Ответынавопросытекста.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
81	Текст наоднотемуиотдельныепредложения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
82	Составлениепредложенийнаоднотему.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
83	Контрольное списывание“Я	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru

	шьнатуралистлар”.					
84	Работанадошибками. Тематекста.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
85	Определениетемыиосновноймыслитекста.Разделитьтекстнаабзацы.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
86	Смысловаясвязьпредложенийвтексте.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
87	Диктантсграмматическимзаданием“Чёрныграчи”	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
88	Работанадошибками.Определениесвязипредложений	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
89	Частитекстаисредстваихобъединения.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
90	Составлениетекста.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
91	Составлениетекстапорисунку.Воспроизведение(пересказ)текстасоответствииспредложеннымзаданием. Словарныйдиктант.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
92	Разделениетекстаначастиинаименование.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
93	Исправлениенемногихтекстов,неразмещенныхвустановленномпорядке.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
94	Работанадтекстом.Озаглавитьмаленькийтекст.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
95	Проверказнаний. Тест.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
96	Контрольныйдиктантсграмматическимзаданиемпоитогамгода.	1	1			https://rech.edu.ru https://uchi.ru
97	Работа над ошибками. Упражнения на тему «Слова обозначающие предмет».	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
98	Закреплениетемы «Словапрописной буквы».	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
99	Порядоксловвпредложении.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
100	Определениеизученныхорфограмм.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
101	Учитьстихотворения, пословицыизагадкинаизусть.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
102	Употреблениесловвежливостивречи.	1				https://rech.edu.ru https://uchi.ru
Итого:		102	15			

3 КЛАСС

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Колич часов	Календарные сроки	
			Планируемые сроки	Фактические Сроки
Развитие речи- 3 ч.				
1.	<i>Знакомство с речевым этикетом.</i>	1	01.09	
2.	<i>Текст. Составление рассказа по рисунку.</i>	1	05.09	
3.	<i>Особенности описательного, повествовательного текста.</i>	1	07.09	
Лексика. Слово. – 4 ч.				
4.	Словарное богатство татарского языка.	1	09.09	
5.	Правила правописаний изученных слов. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов.	1	11.09	
6.	<i>Слово и его лексическое значение.</i>	1	12.09	
7.	Входной диктант " Осенний дождь".	1	18.09	
Развитие речи– 2 ч.				
8.	<i>Определять тему текста. Основная мысль текста.</i>	1	16.09	
9.	Работа над ошибками. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. <i>Использование орфографического словаря.</i>	1	19.09	
Состав слова и словообразование – 1 ч.				
10.	<i>Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</i>	1	23.09	
Лексика. Слово. - 10ч.				
11.	<i>Заемствованные слова в татарском языке.</i> Словарный диктант.	1	25.09	
12.	<i>Однозначные и многозначные слова, их различение.</i>	1	26.09	
13.	<i>Омонимы, использование в речи.</i>	1	30.09	
14.	Различение омонимов.	1	02.10	
15.	Слова с одинаковым значением.	1	03.10	
16.	Синонимы. Словари татарского языка: словарь синонимов.	1	07.10	
17.	Слова с противоположным значением.	1	09.10	
18.	<i>Словари татарского языка: толковый словарь татарского языка, словари синонимов, антонимов, омонимов и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.</i>	1	10.10	
19.	Контрольный диктант за 1 четверть " Польза крапивы".	1	14.10	
20.	Работа над ошибками. <i>Прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи.</i>	1	16.10	
Состав слова и словообразование – 6 ч.				
21.	<i>Понятие об однокоренных словах, их отличия от синонимов и омонимов.</i>	1	17.10	
22.	<i>Выделение и определение значимых частей слова: корня.</i>	1	21.10	
23.	Различение однокоренных слов от разных форм одного слова.	1	23.10	

24.	<i>Выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса.</i>	1	24.10	
25.	<i>Понятие о словообразовательных и словоизменяющих аффиксах.</i>	1	06.11	
26.	<i>Разбор слова по составу.</i>	1	07.11	
Лексика. Слово. - 6ч.				
27.	Использование в учебной деятельности и повседневной жизни словарей. Словарный диктант.	1	11.11	
28.	Правописание омонимов.	1	13.11	
29.	Составление омонимических рядов слов.	1	14.11	
30.	Правописание синонимов.	1	18.11	
31.	Правописание антонимов.	1	20.11	
32.	Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.	1	21.11	
Морфология. – 27 ч.				
33.	<i>Понятие о частях речи.</i> Контрольное списывание	1	25.11	
34.	<i>Имя существительное. Формы единственного и множественного числа.</i>	1	27.11	
35.	<i>Правописание аффиксов множественного числа.</i>	1	28.11	
36.	<i>Склонение имен существительных.</i>	1	02.12	
37.	<i>Формы единственного и множественного числа.</i>	1	04.12	
38.	<i>Именительный падеж .Название и вопросы падежей.</i>	1	05.12	
39.	<i>Родительный падеж.</i>	1	09.12	
40.	<i>Дательный падеж.</i>	1	11.12	
41.	<i>Винительный падеж.</i>	1	12.12	
42.	<i>Творительный падеж.</i>	1	16.12	
43.	Контрольный диктант за 2 четверть: " Выпал снег".	1	18.12	
44.	<i>Работа над ошибками. Предложный падеж.</i>	1	19.12	
45.	<i>Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.</i>	1	23.12	
46.	<i>Глагол. Значение глагола и употребление в речи.</i>	1	25.12	
47.	<i>Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов.</i>	1	26.12	
48.	<i>Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Склонение глагола по лицам и числам.</i>	1	09.01	
49.	<i>Значение глагола и употребление в речи.</i>	1	13.01	
50.	<i>Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение).</i>	1	15.01	
51.	<i>Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Словарный диктант.</i>	1	16.01	
52.	<i>Склонение глаголов по временам.</i>	1	20.01	
53.	<i>Морфологический анализ глаголов.</i>	1	22.01	
54.	<i>Спряжение изъявительного глагола.</i>	1	23.01	

55.	Прошедшее время изъявительного глагола.	1	27.01	
56.	Употребление в речи глаголов.	1	29.01	
57.	Прошедшее время изъявительного глагола.	1	30.01	
58.	Первая форма изъявительного наклонения.	1	03.02	
59.	Вторая форма изъявительного наклонения.	1	05.02	
60.	Две формы изъявительного наклонения.	1	06.02	
Синтаксис – 2ч.				
61.	Обучающее изложение «Дикая утка». Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	10.02	
62.	Работа над ошибками. Предложение.	1	12.02	
Морфология – 11 ч.				
63.	Имя прилагательное.	1	13.02	
64.	Степени сравнений имен прилагательных: положительная.	1	17.02	
65.	Степени сравнений имен прилагательных: сравнительная.	1	19.02	
66.	Степени сравнений имен прилагательных: превосходная.	1	20.02	
67.	Степени сравнений имен прилагательных: уменьшительная.	1	24.02	
68.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	26.02	
69.	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	27.02	
70.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1	02.03	
71.	Частицы и послеслоги.	1	04.03	
72.	Правописание частиц.	1	05.03	
73.	Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дэ, та, тэ от аффиксов местно-временного падежа –да, -дэ, -та, -тэ.	1	09.03	
74.	Послеслоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.	1	11.03	
Синтаксис - 2 ч.				
75.	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1	12.03	
76.	Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение).	1	16.03	
Морфология – 4 ч.				
77.	Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.	1	18.03	
78.	Послеслоги (белән, өчен, аркылы, таба, хәтле, кадәр, чаклы, бирле, соң, шикелле).	1	01.04	
79.	Контрольный диктант за 3 четверть “Урманда”.	1	19.03	
80.	Работа над ошибками. Упражнение на местоимении.	1		

Синтаксис.- 10 ч.				
81.	<i>Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое.</i>	1	02.04	
82.	<i>Повествовательное предложение. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях .</i>	1	06.04	
83.	<i>Вопросительное предложение.</i>	1	08.04	
84.	Восклицательное предложение. Словарный диктант.	1	09.04	
85.	<i>Понятие о главных и второстепенных членах предложения.</i>	1	13.04	
86.	<i>Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.</i>	1	15.04	
87.	<i>Установление связи слов в предложении.</i>	1	16.04	
88.	<i>Различение главного и зависимого слова в словосочетании.</i>	1	20.04	
89.	<i>Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Связь слов в словосочетании.</i>	1	22.04	
90.	<i>Закрепление темы о нераспространенных и распространенных предложениях.</i>	1	23.04	
Развитие речи - 5 ч.				
91.	<i>Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы.</i>	1	27.04	
92.	<i>Текст. Оглавливание текста. Построение плана к тексту.</i>	1	29.04	
93.	<i>Типы текстов: описание, рассуждение, повествование.</i>	1	30.04	
94.	<i>Составление плана к тексту.</i>	1	04.05	
95.	<i>Поздравительный текст.</i>	1	06.05	
Синтаксис. -2 ч.				
96.	<i>Порядок слов в предложении.</i>	1	07.05	
97.	Годовой контрольный диктант “Абдулла Алиш”.		11.05	
98.	<i>Работа над ошибками. Восклицательный знак в конце предложения.</i>	1	13.05	
Лексика. Слово. - 4 ч.				
99.	<i>Определение слов, смысл которых требует точности.</i>	1	14.05	
100.	<i>Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, употребление в собственной речи.</i>	1	18.05	
101.	<i>Употребление в речи синонимов и . Употребление в речи омонимов.</i>	1	20.05	
Морфология – 1 ч.				
102.	Итоговый урок “Части речи”	1	21.05	
Итого: 102 ч.				

4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Коррект.
			План	Факт	
Слово и его значение (лексика) – 15 часов.					
1	Лексическое значение слова.	1			
2	Сведения о заимствованиях в татарском языке.	1			
3	Однозначные и многозначные слова.	1			
4	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова				
5	Представление о фразеологизмах.	1			
6	Омонимы. Употребление омонимов в речи.	1			
7	Входной контрольный диктант.	1			
8	Работа над ошибками. Повторение.	1			
9	Синонимы. Употребление синонимов в речи.	1			
10	Антонимы. Употребление антонимов в речи.	1			
11	Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении.	1			
12	Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари.	1			
13	Закон сингармонизма.	1			
14	Учимся писать полное изложение. “Осина”	1			
15	Работа над ошибками. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов,антонимов.	1			
Слово и его строение (состав слова) – 13 часов.					
16	Корень слова и аффиксы.	1			
17	Понятие о словообразовательных аффиксах.	1			
18	Порядок выполнения словообразовательного анализа.	1			
19	Словоизменяющие аффиксы. Словарный диктант.	1			
20	Значения и роль окончаний в словах.	1			
21	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			
22	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1			
23	Сложные слова (кушма сүзләр).	1			
24	Парные слова (парлы сүзләр)	1			
25	Различение однокоренных слов от разных форм одного и того же слова.	1			
26	Разбор слова по составу.	1			
27	Контрольное списывание.	1			
28	Работа над ошибками. Парные слова.	1			
Слово как часть речи (морфология) – 60 часов.					
29	Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных.	1			
30	Учимся писать сочинение по картине.	1			

	“Помоги птицам”.				
31	Работа над ошибками. Парные, составные существительные.	1			
32	Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нэрсэ?	1			
33	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
34	Изменение имен существительных по падежам.	1			
35	Названия и вопросы падежей. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1			
36	Склонение имен существительных.	1			
37	Формы единственного и множественного числа. Словарный диктант.	1			
38	Имена с аффиксами притяжательности.	1			
39	Имя существительное в роли подлежащего	1			
40	Имя существительное в роли второстепенных членов предложения.	1			
41	Морфологический разбор имён существительных.	1			
42	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1			
43	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1			
44	Значение глагола и употребление в речи. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			
45	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения	1			
46	Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего времени.	1			
47	Спряжение глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени. Словарный диктант.	1			
48	Спряжение глаголов изъявительного наклонения будущего времени.	1			
49	Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			
50	Изменение глаголов по временам.	1			
51	Утвердительная и отрицательная формы глаголов.	1			
52	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.	1			
53	Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.	1			
54	Роль глаголов в предложениях.	1			
55	Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов.	1			
56	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи.	1			
57	Степени сравнений имен прилагательных.	1			
58	Качественные и относительные прилагательные.	1			
59	Синонимы и антонимы имен прилагательных.	1			

60	Роль имён прилагательных в предложениях.	1			
61	Объяснительный диктант.	1			
62	Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			
63	Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	1			
64	Имя прилагательное в роли сказуемого.	1			
65	Имя прилагательное в роли второстепенных членов предложения.	1			
66	Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.	1			
67	Изложение с элементами сочинения. «Сова, курица, охотник». Составление плана к тексту.	1			
68	Работа над ошибками. Повторение.	1			
69	Понятие о местоимениях.	1			
70	Наблюдение над особенностью значения местоимений.	1			
71	Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.	1			
72	Вопросительные местоимения.	1			
73	Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.	1			
74	Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	1			
75	Имя числительное, его значение, вопросы.	1			
76	Контрольный диктант за 3 четверть	1			
77	Работа над ошибками. Количественные и порядковые числительные.	1			
78	Синтаксические функции числительных.	1			
79	Синтаксическая связь между числительным и существительным в татарском языке.	1			
80	Значение числительных и употребление в речи.	1			
81	Морфологический разбор имен числительных.	1			
82	Наречие, его значение, вопросы.	1			
83	Грамматические признаки наречия.	1			
84	Роль наречий в предложении и тексте.	1			
85	Диктант с грамматическими заданиями.	1			
86	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			
87	Служебные части речи. Частицы. Правописание частиц.	1			
88	Союзы. Союзные слова. Их правописание. Словарный диктант.	1			
89	Роль служебных частей речи. Роль предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных	1			

	предложений.				
Синтаксис - 13 часов.					
90	Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них.	1			
91	Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано.	1			
92	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1			
93	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1			
94	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			
95	Второстепенные члены предложения. Определение.	1			
96	Годовой контрольный диктант.	1			
97	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			
98	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	1			
99	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1			
100	Понятие о простых и сложных предложениях.	1			
101	Различение простых и сложных предложений.	1			
102	Работа над текстом. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1			
Итого: 102 часа					